

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 комбинированного вида»

Представление педагогического опыта работы

Тема опыта: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Автор: Бикейкина Т. В.- воспитатель МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида» г. о. Саранск – первая квалификационная категория.

Введение

Дошкольный возраст является недолгим по длительности в жизни человека, периодом, однако чрезвычайно важным и насыщенным, в том числе и с точки зрения познания и приобретения знаний о мире. Источником познания для дошкольника является чувственный и интеллектуальный опыт.

Вопросами ознакомления и обучения детей дошкольного возраста математике посвящена учебная дисциплина «формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Полноценное математическое развитие обеспечивается организованной, целенаправленной деятельностью, в процессе которой воспитатель последовательно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены, также и в формировании элементарных математических представлений применение игровых методов и приемов делает процесс обучения более эффективным.

Актуальность

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математики. Поэтому математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования.

Формирование и развитие математических способностей у детей – одна из главных задач в дошкольной педагогике. Это один из наиболее трудных предметов. Поэтому передо мной встал вопрос: как организовать работу, чтобы получился оптимальный результат?

Меня волнует также проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции математического образования в РФ? Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных

требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста играет важную роль в их общем интеллектуальном развитии и подготовке к школе. Математические навыки, такие как счет, распознавание чисел и фигур, умение сравнивать и классифицировать объекты, формируют основу для успешного обучения в будущем.

Как известно, основное развитие познавательных процессов происходит в деятельности, которая интересна и доступна ребенку. Одним из наиболее эффективных способов формирования этих навыков у дошкольников является использование игровой деятельности.

Для успешного развития математических способностей через игровую деятельность важно использовать разнообразные игры и упражнения, которые не только привлекают внимание детей, но и стимулируют их интерес к математике. Одним из таких методов являются дидактические игры, направленные на знакомство детей с числами, фигурами и другими математическими понятиями. Например, игра «Посчитай и найди» помогает детям развивать навыки счета, а также способность к сопоставлению и сравнению. В ходе игры детям предлагается найти и посчитать определенное количество предметов в игровой зоне, что способствует развитию у них математического мышления и внимания к деталям.

Одним важным элементом игровой деятельности, способствующим развитию математических способностей, является использование конструкторов и мозаик. Эти игры помогают детям развивать пространственное мышление, способность к анализу и синтезу информации, а также умение решать задачи на построение и сопоставление. Например, игра «Построй башню» способствует развитию у детей навыков планирования и логического мышления. В ходе игры дети учатся строить башни определенной высоты, что помогает им осваивать такие понятия, как высота, порядок и последовательность действий.

Особое внимание стоит уделять играм на развитие памяти и внимания, которые также играют важную роль в формировании математических способностей. Например, игра «Запомни и повтори» помогает детям развивать память и способность к удержанию информации, что является важным навыком при решении математических задач. В ходе игры детям предлагается запомнить и повторить определенную последовательность чисел или фигур, что способствует развитию у них способности к анализу и обобщению информации.

Таким образом, использование игровой деятельности в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста является важным и эффективным методом обучения. Игры помогают детям легко и с интересом осваивать базовые математические понятия, развивают их логическое мышление, память и внимание, а также способствуют успешной подготовке к школе. Важно, чтобы педагоги и воспитатели активно использовали разнообразные игры и упражнения в своей работе, учитывая возрастные особенности и интересы детей, что позволит им успешно развивать математические способности у своих воспитанников.

Цель работы: формирование элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста посредством использования игр в различных видах деятельности.

Работая по этой теме, я определила для себя следующие **задачи:**

- Выявить значение игры в развитии математических представлений.
- Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- Приобщить к предмету в игровой и занимательной форме.
- Пополнить развивающую предметно пространственную среду в группе.
- Формировать представления детей о свойствах и отношениях объектов через занимательные математические игры.
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных играх, стремлению к развитию игры и поиску результата оригинальными действиями.
- Организовать работу с родителями по развитию у детей математических способностей. Создать условия для формирования интереса к математике у детей.
- Создать благоприятные условия для развития математических способностей через игровую деятельность.

Основная идея

Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. В наше время, в век "компьютеров", математика, в той или иной мере, нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики- в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребенка.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС.

Меня волнует также проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции математического образования в РФ? Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных

требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Для успешного обучения ребенка основам математики необходимо создать условия – и в первую очередь, предметно-развивающую и игровую среду. Мы же, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

В детском саду созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

Теоретическая база опыта.

Тема необходимости развития математических способностей, формирования познавательных интересов к математике у детей поднималась многими педагогами, психологами, методистами. Большой вклад в разработку математического развития детей-дошкольников внесли А. М. Леушина, А.В. Белошистая, Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Т.В. Тарунтаева, Т.Н. Игнатова и другие.

Все известные педагоги и учёные использовали игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении детей. Однако, не смотря на большое количество работ по данной теме, проблема развития математических способностей дошкольников еще далека от завершения.

Изучив специальную литературу по проблеме: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством занимательного материала, была определена сущность креативных способностей, которая по-разному понимается психологами и педагогами. Разные авторы высказывают свою позицию о понятии сущности творчества и творческих способностей, но все сходятся в одном – необходимости их развития.

Основоположники системы дошкольного образования, математического образования дошкольников Я.А.Каменский и И.Г.Песталоцци считают, что основы арифметики можно заложить только на третьем году, когда дети начнут считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начнут ясно выговаривать эти числа. Если на четвёртом, на пятом, на шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно.

И.Г.Песталоцци в книге "Как Гертруда учит своих детей", говорит о том, что арифметика- это искусство, целиком возникающее из простого соединения и

разъединения нескольких единиц. Его первоначальная форма, по существу, следующая: один да один - два, от двух отнять один - остаётся один. Таким образом, первоначальная форма всякого счёта глубоко запечатлевается детьми, и для них становятся привычными с полным сознанием их внутренней правды средства, служащие для сохранения счёта, то есть числа.

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К.Д.Ушинского говорится, что прежде всего следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, и т.д., которые не жаль было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и т.д. Считать следует учить назад и вперёд так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятёрками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т.д. Ушинский говорил, что надо просто "приучить дитя распоряжаться с десятком совершенно свободно - и делить, и умножать, и дробить..."

В истории педагогики достаточно широкое применение получила система математического развития детей М.Монтессори. Суть её в том, что, когда трёхлетние дети приходят в школу, они уже умеют считать до двух или трёх. Потом они легко научаются нумерации. Одним из способов обучения нумерации М.Монтессори использовала монеты. "...Размен денег представляет первую форму нумерации, довольно интересную для возбуждения живого внимания ребёнка ..." Далее она обучает с помощью методических упражнений, применяя, как дидактический материал одну из систем, уже использованную в воспитании чувств, то есть серию из десяти брусков различной длины. Когда дети разложат бруски один за другим по их длине, им предлагают считать красные и синие отметки. Теперь к упражнениям чувств для распознавания более длинных и более коротких брусков присоединяются упражнения в счёте. Так происходило обучение математическим представлениям в "Доме ребёнка" М.Монтессори.

Известный психолог Прейнер в одном из своих исследований говорит, что "имея перед глазами группу предметов в числе трёх, мы можем непосредственно узнать это число, не производя счёта, и называет такой процесс условным выражением " бессознательный счёт". Если же число предметов, находящееся перед глазами, превосходит этот ограниченный предел и если предметы размещены в ряд, то такое узнавание-схватывание числа их становится затруднительным и даже невозможным, вследствие чего мы ощущаем непреодолимую потребность прибегнуть к счёту". Счёт необходим как один из процессов изучения чисел. Это видно из того, что его не отвергают и сторонники непосредственного восприятия чисел. Сказанное даёт нам основание полагать, что оба метода должны целесообразно дополнять друг друга. В пользу нашего мнения говорит и то психическое явление, что непосредственное восприятие числа опирается преимущественно на пространственные элементы, а счёт - на временные элементы числа и действий над числами.

Л.В. Глаголева использовала разные методы при обучении сравнению величин предметов, а именно - лабораторный, иллюстрированный, исследовательский, наглядный методы и игру, как метод обучения сравнению величин.

М. Морозова и Е.Тихеева в книге "Счёт в жизни маленьких детей" описывают примерную программу для детей от 2 до 8 лет: "Объёмы числовых представлений нормальных детей":

2 года - распознавание понятий: один - много, большой - маленький.

3 года - счёт до трёх, количественное восприятие предметов в пределе трёх, выбор по называнию: большой и маленький, распознавание и выбор по называнию форм: шар и куб.

4 года - счёт до четырёх, распознавание понятий: низкий - высокий, широкий - узкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, тяжёлый - лёгкий.

5 лет - счёт до пяти, употребление названий: глубокий - мелкий, высокий - низкий, распознавание форм: цилиндр, круг.

6 лет - счёт до десяти, сложение и вычитание в пределах восьми на конкретном материале, понятия: прибавить, отнять, решение и составление соответствующих задач.

Ф.Н.Блехер разработала основной дидактический материал, необходимый на занятиях по формированию элементарных математических представлений для всех возрастных групп.

Новизна.

Новизна состоит в том, что в работе предлагается система работы в соответствии с современными требованиями. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем дошкольном возрасте.

Технология опыта.

В рамках реализации педагогического опыта мы используем следующие технологии:

- **Игровая технология.** Чтобы процесс формирования этнического самосознания у дошкольников был результативным, мы организовываем образовательный процесс в игровой форме, так как игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

- «Узнай по фотографии»
- «Покажи, не ошибись»
- «Третий лишний»
- «Поймай мяч»

- **Технология коллективного творческого дела** - это воспитательная технология, суть которой заключается в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Данную технологию мы направляем на развитие творческих и интеллектуальных способностей, на реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, проявление организаторских способностей и формирование способности к рефлексии.

- **Технология проектной деятельности.** Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Проектная деятельность стимулирует мотивацию детей на приобретение знаний, включает всех воспитанников в режим самостоятельной работы, развивает умения

применять знания к жизненным ситуациям, способности к аналитическому, исследовательскому, критическому и творческому мышлению.

- **Личностно-ориентированная технология.** Во главу угла для нас, педагогов, всегда ставится личность ребенка, его самобытность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Учитываются его возможности, способности; личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

- **Информационно – коммуникационные технологии.** В своей работе мультимедийные средства используем для презентации, организовываем видеопросмотры, обеспечиваем получение детьми необходимой информации в доступной и интересной форме.

- **Здоровьесберегающая технология.** Здоровьесбережение реализуется через соблюдение гигиенических критериев рациональной организации образовательной деятельности: плотность занятия, число видов учебной деятельности, средняя продолжительность различных видов учебной деятельности, частота их чередования, наличие эмоциональных разрядок, создание благоприятного психологического климата.

- **Технология интегрированного обучения,** которая соединяет знания из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Занятия мы строим в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всего нашего мероприятия.

В процессе работы мною использовались следующие **методы.**

Методы исследования:

- изучение, анализ литературных источников и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования;

- наблюдение за детьми;
- диагностика учебной деятельности;
- анализ полученных результатов.

Методы обучения:

- практические;
- наглядные;
- словесные.

Приоритетное место отводилось практическим методам:

- игра;
- упражнение;
- игра – ситуация.

Если ребенку непонятно, трудно – он теряет интерес. Моя задача состоит в том, чтобы построить работу с детьми так, чтобы им было интересно. А что интересует ребенка – дошкольника? Конечно игра.

Ее роль в становлении ребенка как формирующейся личности очень важна. Правильно организованная игра отличается тем, что в ней всегда присутствует конкретная цель, а также средства, необходимые для ее достижения.

Поэтому формирование математических способностей будет более эффективным, если использовать в различных видах деятельности дошкольников игры.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразных элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Дидактические игры и игровые упражнения – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Это является утвержденным в педагогической практике и теории средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Кроме того, дидактическая игра, как и каждая другая игра, представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети. Она может быть индивидуальной и коллективной.

Дидактические игры относятся к виду "игр по правилам", в число которых входят также игры подвижные и связанные с музыкой. Именно они являются ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на детей: интеллектуального, нравственно-волевого и эмоционального. Основное назначение дидактических игр – упражнения детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д.

Особая роль дидактических игр в обучающем процессе определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребенку получить собственный опыт.

Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам, так как от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности. По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные.

Игры с предметами – игры с мозаикой, кубиками, шнуровками.

Настольно-печатные игры - это разрезные картинки, лото, домино и т. д.

Работа по развитию математических способностей детей дошкольного возраста проводилась с помощью дополнительной образовательной программы «Юный математик»

Работа по развитию математических способностей проводилась комплексно в нескольких направлениях:

1. Работа по созданию условий для формирования интереса к математике и для развития математических способностей детей через игровую деятельность.

В группе была создана соответствующая развивающая среда, оформлен математический уголок, где расположены:

- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- обучающие самодельные дидактические игры и раздаточный материал;
- игры на плоскостное моделирование (мелкие конструкторы и строительный материал, мозаики);
- линейки с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- счетные палочки.

В течение учебного года были изготовлены новые дидактические игры: "Загрузи машину", "Поставь цветы в вазу", многофункциональная развивающая книга "Математика", развивающая игра "Рукавичка", "Поставь заплатки", "Составь предмет", "Картина", "Что сначала, что потом", "Разложи по размеру", "Расставь животных по росту", "Сравни предметы по длине", "Найди предмет такой же формы", "Составь логическую цепочку". Оформлен лепбук "Здесь живет математика".

Подготовлен раздаточный материал к игровым упражнениям: "Посадим ёлочки в ряд", "Расставим домики в ряд", "Украшь поляну шарами", "Украшь поляну флажками", "Покажи столько же".

Сделаны атрибуты к подвижным математическим играм: "Найди свой домик", "Найди свой гараж", "Найди свой скворечник".

Дидактический материал, используемый мною на занятиях, имеет эмоциональный отклик у детей и помогает успешно реализовывать поставленные цели и задачи, развивая не только математические способности, но и мелкую моторику рук, познавательные процессы.

Есть в группе и уголок сенсорики. Там находятся:

- вкладыши,
- шнуровки,
- пазлы.

Кроме того, мною были оформлены картотеки дидактических и подвижных игр, стихов, загадок, сказок, считалок, пословиц и поговорок математического содержания.

2. Работа с детьми.

Свою работу с детьми я строю, соблюдая следующие принципы: принцип научности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности и последовательности, принцип развивающего обучения, принцип наглядности, принцип сознательности и активности, принцип связи с жизнью.

Одним из условий качественного усвоения математических представлений является внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности. Поэтому во время работы с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, шуток, стихов, занимательных вопросов, сказок, создания проблемной ситуации. Я пытаюсь поддерживать у детей интерес на протяжении всего занятия. Я хочу, чтобы дети думали, что они просто играют, создаю условия для

положительного эмоционального состояния. Для этого использую приемы наглядности, занимательности, включаю сюрпризные моменты.

Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Они спешили на помощь героям мультфильмов и книг (Степашка, дядя Федор, Федора) и животным леса, и любимой кукле и др. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости.

На занятиях я использовала занимательный демонстрационный и раздаточный материал, как сделанный мною, так и авторский, также использовала строительный и игровой материал: кубики, машинки, фигурки животных, фишки, посуду для кукол, муляжи овощей и фруктов и т. д.

Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим воспитательным потенциалом, являясь великолепным дидактическим и развивающим материалом. Это увлекательное, веселое и полезное занятие.

Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев". Такие игры не требуют много времени, в них можно играть где угодно и когда угодно. Их я использовала как на занятиях, так и в режимных моментах. Они помогают закрепить порядковый и количественный счет, ориентировку в пространстве (право, лево, верх, низ, ориентировку во времени и др. Больше всего ребятам нравятся игры: "Лисички", "Вышел зайчик погулять..."

Хороший эффект дает, на мой взгляд, и интеграция математической деятельности в двигательную. На занятиях и вне их дети с удовольствием играли в подвижные игры математического плана. Я использовала их для закрепления материала. Например, "Сделай столько же движений" (количество и счет, "Найди свой гараж", "Найди свой скворечник" (форма и ориентировка в пространстве, "Карусели" (закрепление понятий "быстро", "медленно") и т. д.

Особое место занимают дидактические игры. Они способствуют проявлению исследовательской активности детей. Дидактические игры я использую как на занятиях, так и в свободной самостоятельной игровой деятельности детей. С их помощью дети познают новое и работают над закреплением имеющихся знаний. Выбор игр для занятия зависит от темы занятия, целей. В свободной самостоятельной игровой деятельности дети делают выбор самостоятельно. В такие игры мы играем все вместе, по подгруппам и индивидуально, с помощью взрослого и самостоятельно. В нашей группе дети очень любят игры с мячом. Игровые упражнения помогают закрепить уже знакомый материал.

Еще наши дети любят игры со счетными палочками. Через игры со счетными палочками я закрепляю представления детей о геометрических формах. Такие задания способствуют развитию у детей логического и образного мышления, внимания, сообразительности, усидчивости. Дети строят и преобразуют простые и сложные фигуры по условиям.

3. Работа с родителями.

Важным условием нашей работы является тесная связь с родителями. На индивидуальных консультациях, родительских собраниях, через презентации поясняю родителям значение развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, объясняю значимость непрерывности процесса обучения, уточняю необходимость продолжения начатой деятельности в домашних условиях со взрослыми.

В начале учебного года я провела опрос родителей на тему: "В какие математические игры вы играете дома?", чтобы выявить способы организации работы по развитию математических способностей детей дома.

В течение всего учебного года я старалась обогащать родительский опыт новыми играми, выработать у родителей умение организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.

Темы консультаций:

- "Развитие математических способностей у детей пятого года жизни".
- "Учим математику дома".
- "Что должен ребенок знать о времени".
- "Учим ориентироваться ребенка в пространстве".
- "Математическая игротека. Подборка дидактических игр для детей 4–5 лет".
- "Игры со счетными палочками".

Результативность опыта

Опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений, были получены хорошие результаты, а именно:

- дети стали лучше выражать свои мысли словом, озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней);
- начинают выдвигать свои предложения по решению проблемных ситуаций;
- у детей расширился активный словарный запас в самостоятельной речи;
- у детей развиваются мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Регулярное использование на занятиях по математике игровых заданий и упражнений, дидактических игр позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, способствует развитию познавательных возможностей детей и их математическому развитию.

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что такая работа дает положительный результат и в развитии математических способностей детей.

Планирую в дальнейшем продолжить работу с детьми по данному направлению. В ближайшее время планирую сделать картотеку пальчиковых игр по математике.

Список литературы.

1. Аргинская И. И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005 г.
2. Бабкина Н. В. Развивающие игры с элементами логики. – М, 1998. – 64 с.
3. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002г. - №8. – С. 30-39.
4. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М.: «Просвещение», 1991г.
6. Венгер А. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей. – М.: Просвещение, 2000. – 98 с.
7. Венгер А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста-М., 1999г.
8. Волина В. В. Учимся, играя - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
9. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
10. Воронина Л. В., Н. Д. Суворова. Знакомим дошкольников с математикой. - Творческий Центр СФЕРА Москва 2011г.
11. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику-М. ,2005
12. Ерофеева Е. Математика глазами детей, родителей и педагогов// Ребенок в детском саду- 2002-№6 с. 16
13. Ерофеева Е. Математика глазами детей, родителей и педагогов// Ребенок в детском саду- 2002-№4с. 52
14. Ерофеева Е. Математика глазами детей, родителей и педагогов// Ребенок в детском саду- 2004-№2 с. 3
15. Ерофеева Е. Математика глазами детей, родителей и педагогов// Ребенок в детском саду- 2002-№5 с. 12
16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989г.
17. Ковалев В. И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху-М., 2004г.
18. Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. - Творческий Центр СФЕРА Москва 2008.
19. Леушина А. М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: М. 1994 г.
20. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: Детство-Пресс, 2010г.
21. Михайлова Л. В. Математика это интересно – М.: Детство - Пресс, 2011г. –80 с.
22. Новикова В. П. Математика в детском саду-М. ,2002г.

23. Новикова В. П., Тихонова Л. И. "Развивающие игры и занятия с палочками Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования – М.: Школьная пресса, 2004. – 145 с.
24. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка-М. ,2004г.
25. Сорокина И. А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. – 96 с.
26. М. Ю. Стожарова. Математика – учимся играя. - Ростов-на-Дону ФЕНИКС, 2008.
27. Тарабаркина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: МАТЕМАТИКА. - М., 2001
28. Шумакова О. В. Математические сказки // Ребенок в детском саду-2004-№2 с. 53
29. Хамзина Т. Немного о математике и не только о ней. И в шутку, и в серьёз // Дошкольное воспитание-2001-№10 с. 18
30. Хамзина Т. Праздник дарит любовь к математике // Дошкольное воспитание-2001-№10 с. 25