**Карта оценки качества психолого-педагогических условий (ППУ)**

Название ДОО: МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида»

Дата заполнения карты:

*Для каждого индикатора выставляется оценка: 2 – индикатор полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – индикатор не соответствует.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель качества | Оценка |
| 1. | **Уважение взрослых к человеческому достоинству детей** | **12** |
| Индикаторы | Педагоги обращаются к детям по имени, ласково; общаются дружелюбно, уважительно, вежливо | 2 |
| Педагоги в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | 2 |
| Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | 2 |
| Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | 2 |
| Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки | 2 |
| Педагоги относят порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства | 2 |
| 2. | **Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников** | **12** |
| Индикаторы | Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики | 2 |
| Педагоги организуют образовательную деятельность в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности | 2 |
| Педагоги организуют развитие каждого ребенка исходя из зоны его ближайшего развития | 2 |
| Педагоги предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | 2 |
| Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют деятельность, в которой ребенок может проявить себя и т.п.) | 2 |
| Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | 2 |
| 3. | **Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития** | **10** |
| Индикаторы | Педагоги проводят педагогическую диагностику и используют ее результаты для планирования деятельности по обучению и воспитанию детей | 2 |
| В ДОО при необходимости организуется оценка развития познавательной и эмоциональной сферы педагогом-психологом (психологическая диагностика) | 0 |
| Педагоги организуют ритуалы совместного планирования и подведения итогов (утренний и вечерний круг / сбор) | 2 |
| Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п. | 2 |
| Педагоги в образовательном процессе организуют работу в мини-группах и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей | 2 |
| Педагоги включаются в деятельность детей, их игры и используют взаимодействие в развитии ребенка | 2 |
| 4. | **Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей** | **10** |
| Индикаторы | Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, содействуют общению и игре) | 2 |
| Педагоги не ограничивают естественный шум в группе | 2 |
| Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений: учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты | 2 |
| Педагоги помогают детям с особыми потребностями включиться и в детский коллектив, и в образовательный процесс | 2 |
| Педагоги поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей | 2 |
| 5. | **Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности** | **12** |
| Индикаторы | Педагоги поддерживают инициативу детей на занятиях (побуждают высказывать свое мнение, не дают готовых решений, алгоритма действий) | 2 |
| Педагоги поддерживают инициативу детей в процессе игр (выбор игры, партнера по игре, ролевых действий) | 2 |
| Педагоги поощряют самостоятельность детей в свободной деятельности, при овладении навыками самообслуживания | 2 |
| Педагоги уважительно относятся к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей | 2 |
| Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений детей (в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»). | 2 |
| Педагоги воздают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее | 2 |
| 6. | **Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | **9** |
|  | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план – дело – анализ», «утро радостных встреч» и др.) | 1 |
| Педагоги реализуют интегрированный подход к образовательной деятельности (в рамках одной или нескольких образовательных областей) | 2 |
| Педагоги включают в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: проектную деятельность, проблемно-обучающие ситуации, экспериментирование, коллекционирование и др. | 2 |
| Педагоги содействуют организации проектной деятельности детей | 2 |
| Педагоги организуют разные формы совместного творчества | 2 |
| 7. | **Взаимодействие взрослых и детей с** **ОВЗ / детей-инвалидов**  | **12** |
|  | Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей с ОВЗ / детей-инвалидов и используют результаты оценки для планирования деятельности | 2 |
| Педагоги выстраивают индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей | 2 |
| Педагоги ведут системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности | 2 |
| Педагоги при построении образовательного процесса учитывают особые рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 2 |
| Педагоги организуют безболезненное включение детей с ОВЗ / детей-инвалидов в процесс взаимодействия и развития детей в группе | 2 |
| Педагоги осуществляют постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ для решения образовательных задач, обсуждения динамики развития ребенка | 2 |
|  | **ИТОГО** | **77 (96%)** |